

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка
«30» мая 2025 года Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ ДО ЦРТ
«Сокол» г. Липецка

Е.А. Лукьянова
Приказ от «30» мая 2025 года № 35



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«В стране звуков и букв»**

Возраст обучающихся: 4 - 6 лет
Срок обучения: 2 год

Автор-составители:
Литвинова Анна Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Липецк, 2025 г.

Аннотация

1	Полное название	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «В стране звуков и букв»
2	Разработчик программы	Литвинова Анна Евгеньевна
3	Дата создания	2023 г
4	Вид программы	Модифицированная
5	Направленность	Социально-гуманитарная
6	Срок реализации	2025-2026 учебный год
7	Возраст обучающихся	4 - 6 лет
8	Когда и где рассмотрена	На заседании методического совета МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка « 30 » мая 2025 г. Протокол №3
9	Дата утверждения	Приказ от « 30 » мая 2025 г. №35
10	Цель программы	Создание условий для успешного развитие навыков устной речи расширения словарного запаса, практического усвоения лексикограмматических категорий на основе овладения правильного произношения и различения звуков, формирования ритмико-слоговой структуры слов, развития слухового восприятия, внимания, памяти и общего кругозора.
11	Краткое содержание программы	Гласные и согласные звуки. Классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных. Звуковой анализ состава слогов и слов. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотношение букв и звуков. Развитие речи. Подробный пересказ текста по зрительной опоре. Рассказ-описание. Рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок. Пересказ «цепочкой». Выборочный пересказ.
12	Предполагаемые результаты	Развитие фонематического слуха, овладение звуковым анализом слов, знакомство со слоговым строением слова, словесным ударением, предложением.

Лист изменений

2023-2024 учебный год: Откорректированы документы в разделе «Нормативно правовая база».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	6
1.3. Принципы реализации и логика программы	7
1.4. Планируемые результаты	8
1.5. Содержание Программы	11
1.5.1. 1 год обучения	11
1.5.2. 2 год обучения	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы и методы аттестации	21
3. Учебно-информационное обеспечение Программы	28
3.1. Перечень нормативно-правовых актов и документации	28
3.2. Список литературы	29
4. Приложения	31
4.1. Воспитательная работа	31
4.2. Работа с законными представителями учащихся	32
4.3. Рабочая программа 1 год обучения	33
4.4. Рабочая программа 2 год обучения	37

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «В стране звуков и букв» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** и нацелена на формирование у детей умений звукового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха посредством обучения грамоте, развития фонематического слуха, овладения звуковым анализом слов, знакомства со слоговым строением слова, словесным ударением и предложением.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа.

Программа разработана на основе нормативно-правовых актов и документов, главными из которых являются Конвенция о правах ребенка, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Остальные документы указаны в разделе «Учебно-информационное обеспечение программы».

Актуальность Программы определена социальным заказом общества в лице родительской общественности на формирование гармонично-развитой личности ребенка, способной развиваться и с помощью педагога приобретать новые знания и представления о грамоте и владении русским языком.

В последние годы в стране отмечается большой рост детей с нарушениями письма и чтения (дисграфия, дислексия). Это связано с несформированностью фонетико-фонематического восприятия и слуха у дошкольников. В связи с этим, необходимо уделять большое внимание формированию звуковой культуры речи и элемента подготовки обучения грамоте у дошкольников. Если ребенок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определенным

звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднен.

Данная Программа предусматривает обучение грамоте учащихся старшего дошкольного возраста и находится в тесной связи формированием звуковой культурой речи учащихся.

Новизна Программы состоит в том, что методы обучения направлены не только на усвоение знаний при обучении грамоте и развитию речи, а также на развитие эмоциональной сферы, когнитивных способностей, общей и мелкой моторики, коррекции механизмов мозговой деятельности ребенка при помощи кинезиологических упражнений.

Педагогическая целесообразность

Программы состоит в том, что ее содержание позволяет заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка. Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что у обучающихся, у которых хорошо развиты эмоционально–психологический фон, когнитивные способности и речь, процесс дальнейшего обучения и общения проходит значительно легче и успешнее.

Отличительная особенность

Программа нацелена на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия.

Первой отличительной особенностью данной Программы является то, что весь используемый материал имеет практическую направленность. Приоритетными формами обучения являются игровые технологии, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты: театрально - игровые упражнения, направленные на развитие всех сторон устной речи. Ребёнок не только знакомится с алфавитом, но и расширяет, углубляет свои знания в области родного языка: учится употреблять местоимения и предлоги, знакомится с характеристикой звуков (твёрдый-мягкий, звонкий-глухой, буквы, обозначающие в разных позициях разное количество звуков), со знаками препинания. На примерах детских рассказов, стихов, сказок учащиеся учатся пересказывать произведения, видеть красоту родного языка, пополняют свой словарный запас. Учащиеся учатся воспроизводить заученные наизусть отрывки стихотворений, приобретают навыки интонирования (произносит предложения с разной интонацией).

На занятиях регулярно применяются яркие наглядные раздаточные материалы с игровыми упражнениями и заданиями, что позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, обязательно во время обучения применяется музыкальный и литературный ряд (стихи, загадки, приметы,

пословицы и пр.) В ходе занятий используются загадки, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Второй особенностью Программы является обязательное применение в процессе обучения игровых технологий. Сюжетность занятий и специально подобранные игровые задания способствуют развитию психических процессов, внимания, памяти, мышления; мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

К третьей особенности Программы можно отнести работу с наглядными пособиями. Магнитная азбука и доски с резиночками помогает обучающимся развивать зрительную память и моторику, а также способствует запоминать буквы. С их помощью дети составляют слоги и слова.

Адресат Программы

В студию принимаются все желающие с 4 до 6 лет по заявлению родителей (законных представителей) или лица их заменяющего, проживающие в городе Липецке и в близлежащих селах, без предварительного отбора, однако в результате установочного мониторинга, группы делятся по уровню знаний, умений и творческого мышления.

Срок освоения программы – 2 года.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность и режим занятий устанавливается локальным нормативным актом.

Общее количество часов в год – 72 часов, в неделю – 2 час.

Наполняемость в группах составляет:

1 год обучения – 10-12 человек;

2 год обучения – 8-10 человек.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для успешного развития навыков устной речи расширения словарного запаса, практического усвоения лексикограмматических категорий на основе овладения правильного произношения и различения звуков, формирования ритмико-слоговой структуры слов, развития слухового восприятия, внимания, памяти и общего кругозора.

Для достижения указанных целей решаются следующие **задачи:**

Образовательные:

- формировать умения звукового анализа и синтеза,
- познакомить со звуками и буквами, учить анализировать слова;
- формировать умение деления слова на слоги;
- побуждать к совершенствованию речевых навыков;
- формировать словарный запас, постоянно обогащать его;
- познакомить с понятием одушевлённости, категорией числа;
- формировать умения правильно передавать свои впечатления от литературного произведения в процессе его изучения;
- вызвать интерес к русскому языку и литературе;
- формировать начальные знания о предложении.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать творческие способности ребёнка;
- развивать необходимые для знаний личностные качества: память, наблюдательность, умение концентрировать внимание, начальное умение ориентироваться в тексте);
- развивать сенсорное восприятие и зрительное восприятие;
- развивать навыки работы с различными понятиями (звук, буква, гласные, согласные и др.);
- развивать умение различать звук и букву;
- способствовать познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому и физическому развитию учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать умение ценить красоту языка;
- воспитывать любовь и уважение к окружающему миру;
- воспитывать творческую активность;
- заложить основы гармонично развитой личности ребенка;
- привить любовь к литературному русскому языку и культуре;
- воспитать культуру общения и соблюдение правил поведения в социуме; воспитать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

1.3. Принципы реализации и логика программы

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами:

- принцип доступности требует постановки перед обучающимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала по дидактическому правилу: от известного к не известному, от легкого к трудному, от простого к сложному;
- принцип сознательности и активности предусматривает сознательность в отношении занятий, формирование интереса в овладении основными математическими навыками и осмысленного отношения к ним, воспитание способности к самооценке своих действий и к соответствующему их анализу.
- принцип наглядности повышает интерес к более глубокому и прочному усвоению программы.
- принцип научности предусматривает использование научно правильных понятий, определений, названий;
- принцип систематичности занятий предусматривает непрерывность процесса формирования навыков, чередование работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности обучающихся, определенную последовательность решения творческих заданий.
- принцип демократизма основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в социальной среде.
- принцип сотворчества предполагает объединение усилий взрослого и детей для решения поставленных задач;
- принцип гуманности в воспитательной работе выражает:
 - безусловную веру в доброе начало, заложенное в природе каждого учащегося, отсутствие давления на волю ребенка;
 - глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей;
 - создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого учащегося, его самореализации и самоутверждения;
 - принцип креативности предусматривает создание всех условий для развития творческой личности.

Занятия проводятся два раза в неделю. Содержат темы посвящённые развитию речи и письму.

1.4. Планируемые результаты

Результатом освоения Программы является достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные: формирование:

в познавательной сфере	• устойчивого первоначального интереса к познанию посредством изучения основ родного языка и грамотности; • умения соотносить букву, звук и слово
в ценностно-смысловой сфере личности	• принятия русского литературного языка как основы общения в России; • желания изучать образцы русской и Российской детской классической и народной литературы
в сфере общения и кооперации сотрудничества	• коммуникабельности, готовности к сотрудничеству и дружбе; • потребности в коллективном взаимодействии.
в сфере самообразования и самовоспитании	• потребности в самосовершенствовании мыслительных операций. • навыков самостоятельной работы.
в сфере гражданской идентичности личности	• формирования гордости за российскую литературу и искусство, • осознание необходимости развития подрастающего поколения в области грамотности для дальнейшего развития России

развитие:

в познавательной и творческой сфере	• широких познавательных интересов, инициативы и любознательности в области литературы и русского языка; • желания развивать память, наблюдательность, умение концентрировать внимание;
в ценностно-смысловой сфере	• мыслительных операций на основе изучения и сравнения литературных источников.
в сфере общения и кооперации сотрудничества	• умения слушать и слышать педагога и всех участников образовательного процесса.
в сфере самообразования и самовоспитании	• самостоятельности, инициативы и ответственности личности.
в сфере гражданской идентичности личности	• восприятия себя как гражданина России и жителя липецкой земли.

Предметные:

К концу 1-го года обучения	К концу 2-го года обучения
• знать правила техники безопасности во время занятия; • понимать разницу между звуком и буквой; между гласным и согласным звуком; • владеть терминологией: «звук», «слово», «слог», «буква»; • понимать особенности гласных букв е, ё, ю, я и букв-знаков ь и ъ; • уметь организовать свое рабочее место; • Уметь правильно произносить все буквы и звуки; • свободно составлять связанное высказывание; • читать по слогам; правильно произносить; • пересказывать и анализировать небольшие по объёму тексты.	• знать правила техники безопасности во время работы на занятии; • понимать термины «предложение», «знаки препинания», «парные согласные»; • знать весь алфавит; • разбираться в особенностях гласных, согласных звуков, букв-знаков (ь и ъ); • понимать отличие гласных, смягчающих согласные и не смягчающие согласные; • сопоставлять согласные по твёрдости-мягкости; по глухости-звонкости; • уметь выполнять звуковой анализ слов; • рисовать схемы предложения; • уметь определять место звука в слове; • самостоятельно составлять творческие рассказы; • определять существительные одушевлённые и неодушевлённые; определять существительные единственного и множественного числа; • бегло читать.

Метапредметные

в познавательной и творческой сфере	• умения вместе с педагогом решать образовательные задачи,
-------------------------------------	--

	• умение создавать, применять и преобразовывать знаки, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
в ценностно-смысловой сфере	• выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
в сфере общения и кооперации сотрудничества	• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
в сфере самообразования и самовоспитании	• корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора; • развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • базовое овладение устной и письменной речью;
в сфере гражданской идентичности личности	• работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, •

1.5. Содержание Программы
Учебный план
(первый год обучения)
72 часов в год

№ п/ п	Название курса	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теори я	Практик а	
1.	Введение в образовательную программу.	4	2	2	Мониторинг (тестирование)
2.	Гласные и согласные звуки.	44	22	22	Текущий контроль (диагностика)
3.	Развитие речи.	24		24	Промежуточная аттестация (диагностика)
	Итого:	72	24	48	

Содержание учебного плана

1 год обучения.

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Знакомство детей друг с другом, вводная беседа педагога о роли речи в жизни человека. Зачем нам звуки и буквы?

Практика: Комплектование. Вводное занятие. Слушание сказок. Разучивание стихов .Разгадывание загадок.

Диагностика Исследование уровня речи. Упражнения «Повторяй за мной», «Произнеси правильно», «Узнай звук». Тема: Звуки в речи. Теория: понятие «звук», постановка речевого аппарата при произношении. Практика: узнавание звуков, произношение звуков.

2. Гласные и согласные звуки и буквы.

Теория: звуки гласные и согласные, звук и буква, их разграничение. Практика: произношение звука , придумать слова на , игра «Отгадай загадку», определение характеристики буквы, игра «Составь букву», графическое изображение буквы, игра «Найди букву», игра «Раскрась картинки на «-»», игра «Поставь букву рядом с картинкой», на что похожа буква , игра «Раскрась букву», игра «Нарисуй предмет на букву ...», изучение новых слов на изучаемую букву .

3. Развитие речи

Своеобразие рассказов. Стихотворения. Малые жанры фольклора (пословица и поговорка) Жанр басни.

Теория: понятий «рассказ», «басня» , «пословица», «поговорка», изобразительно-выразительные средства языка

Практика: чтение рассказов, стихотворений, басен вместе с педагогом, выявление системы персонажей, пополнение словарного запаса, беседа по рассказам, красота родной природы,

Понимание детьми на интуитивном уровне пословиц и поговорок.

Изображение пословиц.

Конструирование словосочетаний. Составление предложений по опорным словам.

**Учебный план
(второй год обучения)
72 часов в год**

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Гласные и согласные звуки.	60	30	30	Текущий контроль (диагностика)
2	Развитие речи.	12	6	6	Промежуточная аттестация (диагностика). Итоговая аттестация (итоговый праздник)
Итого		72	36	36	

Содержание работы

1.Гласные и согласные звуки.

Теория. Классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Понятия «предложение», «слово», «схема предложения», понятие «слог». Живые существа (кто?) – одушевлённые, неживые существа (что?) - неодушевлённые .

Понятие «один-много».

Практика. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных. Звуковой анализ состава слогов и слов.

Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотношение букв и звуков.

Составление предложений. Деление слов на слоги. Называние слов-предметов, о которых мы говорим «кто?» «что?»; различение «один-много», подбор существительных множественного числа к называемым педагогом существительным единственного числа.

2.Развитие речи.

Теория. Понятия «сказка», «рассказ» «потешки», «считалки», «скороговорки», «пословицы», «поговорки». Слушание художественных произведений.

Практика. Подробный пересказ текста по зрительной опоре. Рассказ-описание. Рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок. Пересказ «цепочкой». Выборочный пересказ.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28 сентября 2020 года N 28), Положением об организации образовательной деятельности в творческих объединениях МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка (далее – Центр), Уставом Центра.

График учитывает возрастные психофизические особенности

б Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

б Продолжительность учебного года в Центре:

щ Начало учебного года – 01.09.2024 года

и Окончание учебного года – 20.06.2025 года.

х Начало учебных занятий: 01.09.2024 года;

с Комплектование групп 1 года обучения – с 01 по 20.09.2024 года.

я Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество учебных групп по годам обучения и направленностям:

	Направленность программы		
		1 г. обуч.	2 г. обуч.
о	Социально-гуманитарная	2	1
т	ИТОГО	2	1
в			

2. Регламент образовательного процесса:

ч 1 год обучения – 2 часа в неделю (72 часов в год);

а 2 год обучения – 2 часа в неделю (72 часов в год)

е

т Продолжительность занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

о Занятия начинаются не ранее 09.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. После каждого занятия организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

и

Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года.

Летний оздоровительный период – с 01.06. по 31.08.2025 года.

о

х

р

а

Во время каникул занятия проводятся по измененному расписанию или временно отменяются, работа ведется по плану, составленному на период каникул. Педагог организует разнообразные воспитательные мероприятия: праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии, выставки, и т.д. В период летних каникул обучающиеся выполняют самостоятельную работу предложенную педагогом.

Каникулы осенние 1 неделя (конец октября – начало ноября)

Каникулы зимние 2 недели (конец декабря – начало января)

Каникулы весенние 1 неделя (конец марта – начало апреля)

Каникулы летние 3 месяца (июнь – август)

2.2. Условия реализации программы

По своей специфике образовательный процесс в Центре развития творчества «Сокол» имеет развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления дополнительной общеразвивающей программы, возможностей материально-технической базы.

Условия реализации программы с применением информационных и телекоммуникационных образовательных технологий

Обучение по дополнительной образовательной программе предусматривает возможность включения дистанционного модуля в образовательный процесс, используя информационные и телекоммуникационные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение при проведении учебных занятий, практик, информационно-воспитательных мероприятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. При этом информационные учебные материалы могут быть авторским или заимствованными из других источников (презентации, фото- и видеофайлы, ссылки на материалы) и проводиться в режиме on- и offline.

Данные образовательные технологии могут реализовываться в следующих случаях:

- Условиях карантина, вынужденной самоизоляции или других подобных ситуаций, не позволяющих обучающимся непосредственно присутствовать в образовательном учреждении.
- После выполнения учебного плана (36 учебных недель). К середине мая в оставшиеся занятия допускается онлайн экскурсионная деятельность, посещение концертов, спектаклей и т.д., либо закрепление ранее изученного материала в дистанционном формате или в форме электронного обучения по усмотрению педагога.
- Индивидуальных или групповых консультаций при подготовке к конкурсам и фестивалям, реализации проектно-исследовательской деятельности, выполнении творческих работ и пр.
- Индивидуального обучения детей, которые в силу разных причин не могут посещать образовательное учреждение (дети, временно находящиеся в больнице, дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

Местом осуществления образовательной деятельности является Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка, независимо от места нахождения обучающихся.

При вынужденном переходе на удаленное обучение допускается корректировка рабочей программы после утверждения её директором Центра.

Кадровое обеспечение

С обучающимися работают: педагог дополнительного образования , а так же для осуществления психодиагностики и проведения развивающих занятий к работе с учащимися и их родителями привлекается штатный педагог-психолог.

Материально-техническое обеспечение:

- Оборудованный специальной мебелью учебный кабинет;
- Наличие ТСО (ноутбук, проектор, звуковые колонки);
- Наличие фонотеки и медиатеки;
- Наличие ярких наглядных пособий;
- Методические разработки, специальная литература;
- Раздаточные материалы.

Методическое обеспечение программы

Методической основой для разработки данной Программы, её содержания, форм и методов являются идеи отечественных и зарубежных специалистов, являющихся в разное время новаторами в области педагогики, она включает в себя совокупность традиционных и инновационных методов и приемов. Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного методического материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Формы, методы и приемы организации учебного процесса.

Методы	Формы	Приемы
Репродуктивный метод.	Воспроизведение знаний, приемов на практике.	Практическая работа по закреплению и совершенствованию полученных умений, теоретических знаний.
Объяснительно-иллюстративный метод.	Беседы, рассказы, лекции, консультации.	Демонстрация тематических картинок на интерактивной доске, изучение, объяснение.
Метод проверки знаний и умений.	Текущая, промежуточная и итоговая диагностика.	Диагностика, наблюдение, итоговый праздник «До свидания «АБВГ Дейка!»
Метод игры.	Игры на развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, эмоциональной сферы, внимания, воображения.	Обыгрывание игрушек, предметов, загадывание и отгадывание загадок, элементы драматизации, инсценировки, Создание игровых ситуаций.

Технологии, использующиеся в рамках Программы:

- личносно – ориентированные технологии;

- развивающее обучение;
- игровые технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

Виды деятельности, применяющиеся в рамках Программы :

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Формы организации образовательной деятельности:

- путешествие,
- соревнование,
- КВН,
- праздник,
- викторина,
- конкурс,
- эксперимент,
- открытое занятие,
- практическое занятие.

Активные методы обучения:

- игровые:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические;
- неигровые:
 - монолог;
 - диалог;
 - имитационные;
- интерактивные методы:
 - мыследеятельностные (мозговой штурм, ТРИЗ, ассоциации, соревнование, викторина, интерактивный урок, проектный метод);
 - смыслотворческие (разбор ситуаций, эвристический опыт);
 - деятельностный;
 - исследовательский;
 - проектный;
 - практический.

Пассивные методы обучения:

- наглядные:
 - наблюдение,
 - демонстрация наглядных пособий и иллюстраций, таблиц, плакатов;
 - видеоматериал;
- словесные:
 - монолог;

рассказ;
объяснение;

Практические методы обучения:

- упражнения,
- выполнение заданий по образцу,
- конструирование,
- продуктивная,
- творческая деятельность,
- исследовательская деятельность.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- диалог;
- показ;
- дидактические игры;
- упражнения;
- логические задачи;
- эксперименты и др.

Дидактические и наглядные материалы:

- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка др.;
- магнитная доска, мольберт;
- счётный материал;
- предметные картинки;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;
- таблицы:
 - «Азбукоград»;
 - таблицы на распределение внимания (буквы, птицы, морские животные, рифмы, омонимы);
 - таблицы на переключение внимания (буквы – картинки,);
 - таблицы для упражнений «Слово рассыпалось» и «Грамматическая арифметика»;
 - таблицы на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей: «Бабочка», «Верблюд», «Волк», «Животные», «Платье», «Птицы», «Хлеб»;
 - таблицы на словообразование.

- карточки:
 - карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы);
 - карточки с изображением предметных картинок;
 - карточки с ребусами;
 - карточки со знаками препинания;
 - карточки слоговые.
- дидактические игры:
 - «Слоговое лото»;
 - «Из одного слова – несколько»;
 - «Накорми животных»;
 - «Вылечи предложение»;
 - «Подбери нужное слово»;
 - «Времена года»;
 - «Третий лишний»;
 - «Узнай сказку».
- иллюстрации:
 - иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий;
 - иллюстрации к стихотворению Б.Заходера «Алфавит»;
 - схемы для придумывания слов.

2.3. Формы и методы аттестации

Текущий контроль и промежуточная (итоговая) аттестация учащихся представляет собой оценку качества освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы в детском объединении. Формами проведения аттестации являются: собеседование, тестирование, опрос, наблюдение, самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, конкурсы, спектакли, итоговые (игровые) занятия, концертные прослушивания, защита творческих работ и проектов и т.п.

Сроки проведения аттестации:

- до 31 мая 2026 г. – промежуточная аттестация (освоение отдельной части дополнительной общеразвивающей программы);
- итоговая аттестация (оценка степени и уровня освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы).

Аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в форме собеседования, тестирования, итоговых занятий.

Результат промежуточной аттестации оформляется в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении (секции, клубе, кружке). Учащиеся освоившие в достаточном объеме соответствующую часть дополнительной общеразвивающей программы переводятся в группы следующего года обучения.

Результаты текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Для планирования и коррекции индивидуального развития учащихся по усвоению программы проводится мониторинг знаний умений и навыков (ЗУН) учащихся:

Параметры оценки освоения содержания Программы:

1. Умение выполнять на бумаге карандашом различные элементы. В том числе и мелкие.
2. Способность внимательно слушать и выполнять задания педагога.
3. Соответствие развития ребенка его возрасту.
4. Отсутствие тревожности и эмоционального напряжения.
5. Знание чисел и цифр, умение считать в пределах 5 (10).
6. Способность логически мыслить, решать простые арифметические задачи.
7. Высокий уровень развития познавательных процессов (мышление, внимание, память, воображение)
8. Высокий уровень развития коммуникативных навыков.

Предполагаемые результаты фиксируются на основании результатов диагностики (проективная методика «Рисунок человека»), методом наблюдения, на основании результатов участие в конкурсах.

Формы подведения итогов:

Текущий контроль и промежуточная (итоговая) аттестация

представляет собой оценку качества освоения содержания Программы. Форма проведения аттестации - комбинированная. В качестве результатов промежуточной аттестации могут использоваться: собеседование, тестирование, диагностика, открытые занятия, итоговые праздники и т.п., которые могут проводиться в следующих формах: беседа, результаты участия в конкурсах, диагностика, массовое мероприятие

Учащимся, освоившим в полном объеме программу и прошедшим итоговую аттестацию предлагается продолжить обучение в клубе раннего эстетического развития «АБВГДейка» (второй год обучения) или продолжить обучение в ЦРТ «Сокол» в других объединениях и студиях.

Результат итоговой аттестации оформляется в журнале. Результаты текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Один из методов оценки – наблюдение. В течение года, педагог наблюдает за поведением дошкольника, насколько он внимательно слушает педагога, активность на занятии, способность ответить на поставленный вопрос, умение контактировать как с педагогом, так и со сверстниками.

Мониторинг детского развития включают в себя:

№п\п	Название блока, раздела	Форма контроля	Содержание
------	-------------------------	----------------	------------

1 год обучения

Текущий контроль			
1.	Тема «Звуки и буквы»	Упражнения «Кружок», «Играем со словом».	Выявление общих знаний о звуках и буквах. Знание различий гласных и согласных, согласных твёрдых и мягких
2.	Тема «Звуковая культура речи»	Упражнения «Хлоп-хлоп», «Путаница	Знание добрых и хитрых гласных
3.	Тема «Словарная работа»	Упражнения «Назови слова», «Придумай новое слово».	Знание новых слов на изученные буквы.
4.	Тема «Развитие связной речи»	Упражнения «Длиннее-короче», «Игра в слова», игра «Продолжи сам»	Умение создать рассказ, описать предмет, пересказать сказку
5.	Тема «Обучение	Индивидуальная	Плавное чтение слогов с

	чтению»	работа.	изученными буквами, слов, предложений.
6.	Тема «Формирование грамматического строя речи	Упражнение «Кто? Что?», «Закончи предложение».	Употребление категории единственного и множественного числа существительных. Начальные знания о категории рода. Использование предлогов в речи. Согласование местоимений с существительными. Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами
7.	Тема «Начальное формирование обучающегося как активного читателя и слушателя»	Игры «Прочти и покажи», «Нарисуй героя».	Формирование способности восприятия композиции произведения, развития сюжета, динамики событий, взаимоотношений героев, разных изобразительно выразительных средств.
8.	Дидактические игры и упражнения	Игра «Пропавшие слова», «Найди ошибку».	Закрепление всего изученного материала.
Итоговый контроль			
Игра «Назови букву», «Прочитай слово»			

2 год

Текущий контроль			
1	Тема «Речь устная и письменная»	Тестирование по ходу уроков. Индивидуальная работа	Знание видов речи
2	Тема «Звуки и буквы»	Упражнение «Составь схему», «Расставь буквы в домики»; открытое занятие «Путешествие в Буквоград».	Разграничение понятий «звук» и «буква», «твёрдый» и «мягкий» согласные, «глухой» и «звонкий» согласные, «гласные» и «согласные
3	Тема «Слово и предложение»	Упражнение «Составь предложение по	Составление предложений из слов. Составление предложений по опорным

		схеме», «Поставь знак препинания».	схемам. Определение по схеме начала, середины и конца предложения, количества слов. Постановка знаков препинания в конце предложения.
4	Тема «Слог, ударение»	Упражнение «Подружи буквы», «Сосчитай слоги».	Умение делить слова на слоги, определять количество слогов, ставить ударение
5	Тема «Словарная работа»	Упражнение «Подбери слово, противоположное по смыслу», «Что объединяет предметы?»	Демонстрация богатого словарного запаса, умение подбирать слова синонимы, слова-антонимы
6	Тема «Развитие связной речи»	Упражнение «Расскажи о своём дне», «Перескажи сказку».	Умение четкого, грамотного построения речи, умение пересказа, составления рассказа по опорным картинкам, описания предмета, воспроизведения стихотворения.
7	Тема «Формирование грамматического строя речи»	Упражнение «Один-много».	Грамматически верное сочетание одних слов с другими. Умение пользоваться лексикой в правильной грамматической форме. Употребление существительных, прилагательных во всех падежах единственного и множественного числа. Образование форм множественного числа у существительных и прилагательных. Словообразование существительных. Согласование местоимения с существительными. Употребление количественных числительных с

			прилагательными. Употребление предлогов. Образование новых слов. Образование сложных слов
	Тема «Начальное формирование обучающегося как активного читателя и слушателя»	Игры «Прочти и изобрази», «Нарисуй героя».	Игры «Прочти и изобрази», «Нарисуй героя». Формирование способности восприятия композиции произведения, развития сюжета, динамики событий, взаимоотношений героев, разных изобразительно-выразительных средств.
	Итоговый контроль		
	Упражнения «Прочитай предложение», «Назови буквы алфавита», «Анализ слова» Протокол		

Критерии оценки

«3» - выполнил задание без ошибок

«2» - допустил ошибки

«1» - не выполнил

Уровни усвоения программы.

Низкий – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слова (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

Мелкая моторика:

Отлично - карандаш держит правильно; линии четкие, уверенные; правильно работает с трафаретом; рисует и раскрашивает аккуратно, не выходит за контур.

Хорошо - карандаш старается держать правильно; линии достаточно ровные; работает с трафаретом; рисует и раскрашивает не очень аккуратно, выходит за контур.

Удовлетворительно - правильно держит карандаш только при контроле взрослого; линии неровные; испытывает затруднения в обводке трафарета, в рисовании и в раскрашивании.

Взаимодействие с педагогом:

Взаимодействует (да) – внимательно слушает педагога, выполняет его инструкции и задания.

Не взаимодействует (нет) – на занятии ребенку сложно сконцентрировать свое внимание, отказ выполнять задания педагога.

Итоговое мероприятие в клубе ранней подготовки к школе «АБВГДейка» проходит в форме игровой программы «До свидания, АБВГДейка!». Дети выполняют различные задания. Результаты вносятся по наблюдениям в протокол.

Мониторинг детского развития включают в себя:

Система оценки метапредметных результатов

Параметры мониторинга	Количество баллов
Вместе с педагогом искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; уметь выделять учебную задачу	1-3
Владеть основами логического и творческого мышления	1-3
Уметь слушать и понимать речь других	
Управлять учебными и учебно-практическими задачами в рамках учебного предмета.	1-3
Опираясь на освоенные знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла	1-3
Делать выводы на основе обобщения полученных знаний.	1-3
Проявлять познавательную активность, инициативу и самостоятельность в обучении.	1-3

Система оценки личностных результатов

Параметры мониторинга	Количество баллов
Уметь осознавать что хорошо, что плохо, что я могу	1-3
Делать нравственный выбор и давать моральную оценку поступкам и событиям	1-3
Уважительно относиться к себе, людям, Родине	1-3
Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде под руководством педагога.	1-3
Владеть основами осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	1-3
Проявлять терпение и упорство в достижении цели.	1-3

«3»- высокий уровень; «2» - оптимальный уровень; «1»- низкий уровень

Сводный оценочный лист

Ф.И. обучающегося	Критерии						Сумма баллов
	1	2	3	4	5	6	

Итоговое мероприятие в клубе раннего эстетического развития «АБВГДейка» проходит в форме игровой программы «До свидания, АБВГДейка!». Дети выполняют различные задания. Результаты вносятся по наблюдениям в протокол.

3. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Программа разработана на основе нормативно-правовой документации:

Международный уровень

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Федеральный уровень

Федеральные документы:

2. Конституция Российской Федерации.

Федеральные законы:

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 № 304-ФЗ);
5. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»
6. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ «Трудовой кодекс РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2021).
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
8. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Указы Президента:

9. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Национальные проекты :

11. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3;
13. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по

стратегическому развитию и приоритетным проектам протоколом от 30.11.2016 г. №11;

14. План мероприятий по реализации федерального проекта «Учитель будущего», приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 г. № 3;
15. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05 2015 г..

Постановления, распоряжения, планы, инициативы Правительства РФ:

16. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 года № 796-р «Стратегия развития воспитания детей в РФ на период до 2025 года»;
18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
19. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 года N 2945-р;
20. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
21. Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 г. № 722-р «О плане мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
22. План мероприятий (Дорожная карта) «Кружковое движение»- Приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18.06.2017 г. № 3;
23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
24. План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 года № 122-р.

Приказы Министерства просвещения РФ:

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 г. N 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

26. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9.11.2018 г. №196;
27. Приказ Минпросвещения РФ от 5.09.2019 N 470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196;
28. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ» от 9.11.2018 N 196”
29. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 г. N500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»
30. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
31. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2017 года № 162 «Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года»;
33. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ:

34. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5.05.2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ

35. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 года N 28).

Письма Министерства просвещения РФ

36. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02. 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
37. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Региональный уровень

Законы и распоряжения администрации Липецкой области

38. Распоряжение администрации Липецкой области от 12.04 2018 года №187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области»;
39. Закон Липецкой области от 30.12.2004 № 166-ОЗ «О социальной поддержке обучающихся образовательных организаций и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области».

Приказы, рекомендации управления образования и науки Липецкой области

40. Приказ УОиН от 17.04.2018 №454 «Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»
41. Приказ УОиН от 08.11.2018 г. № 1459 «О внесении изменения в приказ N 450 от 16.04.2018 г. «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования в Липецкой области»;
42. Приказ УОиН от 25.01.2021 г. № 76 «О создании регионального экспертного совета по вопросам развития дополнительного образования».

Муниципальный уровень

43. Устав города Липецка.

Документы МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка:

44. Устав МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
45. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка.

3.2. Список литературы

Литература для педагога

1. Л.Е. Белоусова «Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста» - «Детство- Пресс» 2003.
2. В.Б.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Д.Денисова, Ю.Дорожин «Обучение грамоте для дошкольников подготовительной к школе группе» (рабочая программа) М.: МозаикаСинтез, 2005.
4. Т.В.Игнатьева «Тренировочные вопросы для проверки готовности ребенка к школе». М.: Экзамен, 2014 г.
5. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Методические условия обучения детей грамоте» -М:Айрис 2007
6. О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» «Детство- Пресс» 2002.
7. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (книга 2 Старшая группа)- М: Школьная Пресса 2006.
8. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»- М:Астрель 2001.
9. О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М, Струнина «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников- М: «Просвещение» «Учебная литература», 1996.
10. О.С. Ушакова,Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста» -М: Владос 2004.
11. Федосова Н. А. «Дошкольное обучение. Подготовка к школе» Просвещение, 2012.
12. Федосова Н. А. «Преемственность. Подготовка детей к школе» 4-е изд. - М.: 2016 - 160 с.
13. Федосова Н. А. «Речевое развитие. От слова к букве» В 2-х частях. 8-е изд. - М.: 2017 - Ч.1 - 112с., Ч.2 – 96 с.
13. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Зажигина, М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 3-е изд., 2010. – 240 с.
2. Микляева, Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. Библиотека Воспитателя. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. – 128 с.
3. Млодик, И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 4-е изд., 2010. – 232 с.

4. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. – Издательство: Учитель, 2011. – 123 с.
5. Ратледж, Ребекка Мамина книга. Бесконфликтное воспитание ребёнка от 1 до 4 лет. / Р. Ратледж; пер. с англ. С.В. Шпакова. – Минск: «Поппури», 2010. – 208 с.
6. Сурженко, Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – Издательство: Питер, 2011.

